

Хитрая З.М. ©

Преподаватель Университетского колледжа
Киевского университета имени Бориса Гринченка

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Аннотация

В статье рассматривается сущность готовности будущего учителя начальной школы к формированию у младших школьников целостной картины мира (ЦКМ). Автором предложена структура готовности с охарактеризованными компонентами (духовно-психологический, содержательный, процессуальный и рефлексивный), которые представлены соответствующими показателями.

Ключевые слова: готовность, профессиональное образование, целостная картина мира младшего школьника, профессиональная подготовка будущего учителя, готовность учителя к деятельности, компетентностный подход, естественно-научное образование.

Z.M. Khitra

Boris Grinchenko Kyiv University

STRUCTURE OF READINESS OF A FUTURE TEACHER TO FORM THE STUDENTS' HOLISTIC WORLD VIEW

Summary

The article discusses the essence of readiness of the future primary school teacher to form the primary students' holistic world view. The author proposes the structure of this readiness, characterizes its components (spiritual and psychological, substantive, procedural and reflective), which are represented by relevant indicators.

Keywords: readiness, professional education, readiness levels, the scientific picture of the world of younger pupils, vocational training of a future teacher, readiness of a teacher for activities, competence approach, natural-scientific education.

В условиях европейской интеграции, социально-экономического развития Украины актуального значения набирают факторы социально-экономического развития, среди которых значительная роль отведена модернизации системы образования, так как она представляет возможность перехода к информационному обществу и формированию приоритетов развития современного государства. Составною модернизации отечественной системы образования выступает личностно ориентированное обучение, которое предусматривает смещение акцентов учебной деятельности на интеллектуальное развитие личности, обеспечение фундаментальной научной, общекультурной и практической подготовки будущих специалистов.

Теоретические и методические аспекты подготовки учителя отображены в работах О. Абдулиной, В. Андрушенка, Ю. Бабанского, С. Гончаренка, И. Зязюна, С. Мартиненко, О. Матвиенко, А. Мороза, О. Пехоты, Н. Нычкало, А. Савченко, В. Сухомлинского, Л. Хоружой, А. Цымбалару и др. Разработке психологических основ подготовки учителя, исследованию педагогического мастерства посвящены работы В. Андреева, П. Давыдова, В. Лозовой, А. Мытныка, В. Паламарчук, С. Сысоевой и др.

Проблему формирования в учащихся целостных знаний исследовали отечественные и зарубежные ученые (Р. Арцишевский, Н. Бирик, С. Гончаренко, К. Гуз, В. Ильченко, О. Ильченко, И. Лернер, Н. Мишук, Н. Медведева, А. Степанюк, И. Цехмистро, А. Цымбалару, М. Шептуховский, О. Ярошенко и др.).

Несмотря на это, результаты исследований и анализ практического опыта учителей начальной школы показывают существование трудностей в формировании у школьников целостной картины

мира. В связи с этим возникла необходимость в специальной подготовке будущих учителей начальной школы к этому аспекту деятельности.

Цель статьи состоит в характеристике готовности будущего учителя начальной школы к формированию у школьников ЦКМ, ее структуры и компонентов.

Нами установлено, что в педагогике существуют разные подходы к пониманию сущности понятия «готовность», ее структуры и составных, факторов становления. В профессиональной педагогике готовность к педагогической деятельности определяется как одно из профессионально обусловленных требований к учителю.

Например, В. Сластенин [4], понятие «готовность» рассматривал как совокупность знаний, умений и навыков; М. Чобитько [5] объясняет как определенное функциональное состояние педагога; Л. Кондрашова, А. Линенко, С. Сысоева [3] определяют как сложное личностное образование.

В нашей статье готовность будущего учителя начальной школы к формированию в учащихся целостной картины мира мы рассматриваем как компонент готовности к педагогической деятельности.

Таким образом, мы полагаем, что готовность будущего учителя начальной школы к педагогической деятельности как в целом, так и к формированию у школьников ЦКМ, основывается на философской, психологической, педагогической и предметной подготовке, которая прежде всего предусматривает сформированность личностных качеств педагога та профессиональных компетенций.

Обобщение научных подходов позволило нам сформулировать интегративное понятие «готовность будущего учителя начальной школы к формированию у школьников ЦКМ» – как сложное социально-педагогическое образование, которое включает комплекс ценностей, систему профессионально-педагогических знаний и компетенций, которые относятся к содержанию естественных, социально-гуманитарных, профессионально ориентированных дисциплин о сущности и технологии формирования у школьников ЦКМ, направленностью профессионально-педагогических учений и навыков относительно их практического применения в начальной школе.

В контексте компетентного подхода учебный результат (результат профессиональной подготовки) формируется как подробный набор компетенций, которые студент должен продемонстрировать, решая определенные учебно-профессиональные действия-задания. В международной образовательной практике учебный результат – это: 1) специфические интеллектуальные и практические умения, приобретенные студентом и проверенные преподавателем, которые свидетельствуют об успешном завершении курса или всей учебной программы; 2) описание того, что студент должен знать, уметь или быть способным продемонстрировать после завершения определенного периода обучения; 3) точные требования для присваивания кредита [6].

В нашем исследовании результатом выступает готовность будущего учителя начальной школы к формированию у школьников ЦКМ, которая предусматривает наличие образовательных мотивов и потребностей, базирующихся на профессиональной подготовке в виде специально организованного образования, которое переходит в целеустремленную самостоятельную работу; умении самостоятельно проектировать цели, задания, методы, формы и средства формирования в учащихся ЦКМ, оценивать эффективность образовательных технологий; осуществлять мониторинг и коррекцию собственной деятельности; реализовать приобретенные знания для осуществления самореализации личности в будущей профессиональной деятельности.

Опираясь на научные подходы И. Дичковской [1], которая исследуя структуру готовности к инновационной педагогической деятельности, выделяет в ней мотивационный, когнитивный, креативный и рефлексивный компоненты, нами разработано структура готовности будущего учителя начальной школы к формированию у школьников ЦКМ.

Готовность учителя начальной школы к формированию в учащихся ЦКМ рассматривается нами как система, для которой характерно наличие определенных компонентов, внутренняя структура связей между этими компонентами, а также их элементами, целостность.

На наш взгляд, структура готовности учителя начальной школы к формированию у школьников ЦКМ состоит с следующих взаимообусловленных и взаимосвязанных компонентов, а именно, духовно-психологического, содержательного, процессуального и рефлексивного, суть которых отображают соответствующие показатели.

Духовно-психологический компонент готовности будущего учителя начальной школы к формированию у школьников ЦКМ предусматривает, на наш взгляд, наличие личностно-смысловых ориентиров, мотивационно-ценностного отношения, как к педагогической деятельности в целом, так

и к формированию у школьников ЦКМ; ценностно-смыслового поля знаний мировоззренческого характера; способность к творчеству; овладение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей.

Мы считаем, что перечисленные характеристики готовности будущего учителя начальной школы к формированию у школьников ЦКМ выступают одновременно продуктом духовного и психического усвоения студентами окружающей реальности. В частности, потребности и ценности человека задают вектор развитию духовности его личности и одновременно выступают формами ее духовной и психической идентификации, которые неразрывно связаны между собой.

Также в педагогической энциклопедии указано, что «духовное развитие личности – это развитие, направленное на индивидуальное проявление в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей – идеальной потребности познания и социальной потребности жить и действовать для других» [2, 243].

Таким образом, духовное развитие личности будущего учителя начальной школы предусматривает значительные волевые усилия и ответственность личности, утверждение своих жизненных интересов, убеждений, идеалов, моральных качеств, а также отношение к самому себе, другим людям, обществу, окружающему миру.

Сложность структуры готовности будущего учителя начальной школы к формированию у школьников ЦКМ подтверждает необходимость определения основных показателей, которые способны отображать ее сущностные характеристики.

Итак, к показателям духовно-психологического компонента готовности будущего учителя начальной школы к формированию у школьников ЦКМ мы относим:

- осознание будущими учителями начальной школы необходимости, важности социального и личностного значения формирования у школьников ЦКМ;
- сформированность у студентов мотивационно-ценностного отношения к формированию у школьников ЦКМ;
- профессиональная вмотивированность применения педагогических технологий формирования у учащихся ЦКМ;
- сформированность у студентов интереса к мировоззренческо-воспитательной деятельности в начальной школе;
- развитие личностно-смысловых ориентиров в осуществлении профессиональной деятельности;
- направленность к соблюдению норм этического, духовно-морального отношения человека к окружающему миру;
- стремление будущих специалистов к усовершенствованию своей индивидуальности и профессионализма.

Содержательный компонент готовности будущего учителя начальной школы к формированию у школьников ЦКМ предусматривает усвоение им базовых естественно-научных и педагогических знаний, которые обеспечивают теоретическую и практическую подготовку будущего учителя начальной школы к формированию у школьников ЦКМ.

В связи с тем, что система знаний будущего учителя определяет систему знаний учащихся, то содержательный компонент готовности должен прежде всего отображать сформированность у студентов научного мировоззрения и целостной картины мира.

Методическая компетентность будущих учителей начальной школы основывается на усвоении знаний о сущности и специфике педагогических технологий формирования у школьников ЦКМ.

Деятельность будущих учителей начальной школы по формированию у школьников ЦКМ определяет также содержание и характер профессиональных педагогических знаний с учетом психологических особенностей восприятия, осмысления учебной информации студентами, особенностей учебного процесса в колледжах с позиции влияния учебного материала на приобретение компетентности формирования у школьников ЦКМ.

На наш взгляд, показателями содержательного компонента будущего учителя начальной школы к формированию у школьников ЦКМ выступают:

- сформированность у студентов научного мировоззрения и целостной картины мира;
- способность объяснять разнообразные социальные и естественные явления, обосновывать связи между объектами и процессами окружающего мира;
- осведомленность в педагогических технологиях формирования в учащихся ЦКМ;

- овладение информацией о содержании деятельности по формированию у школьников ЦКМ;
 - сформированность системы знаний о сущности и концепциях мировоззренческого образования;

- развитие потребности в знаниях с психолого-педагогических, методических и специальных предметов, которые обеспечивают приобретение профессиональной компетентности по формированию у школьников ЦКМ.

Процессуальный компонент готовности будущего учителя начальной школы к формированию у школьников ЦКМ состоит в приобретении и усовершенствовании этого вида компетентности. Он включает комплекс умений будущего учителя начальной школы осуществлять мировоззренческо-воспитательную деятельность, планирование и практическую реализацию педагогических технологий формирования у школьников ЦКМ; сформированность исследовательских, информационных, организаторских, прозктных умений формирования у школьников ЦКМ; накопление педагогического опыта.

К показателям процессуального компонента готовности будущего учителя начальной школы к формированию у школьников ЦКМ мы относим:

- сформированность умений прогнозировать процесс формирования у школьников ЦКМ, выделять педагогические ситуации, находить противоречия, формулировать проблему;

- умения осуществлять выбор оптимального сочетания содержания, форм, методов и средств относительно к цели и условий деяльности по формированию у школьников ЦКМ;

- способность к систематизации и интеграции учебного материала в начальной школе, структурированию содержания учебной информации;

- способность планирования и прогнозирования деятельности по формированию у школьников ЦКМ;

- умение подбирать оптимальное содержательно-технологическое обеспечение, учитывая индивидуальные и возрастные особенности младших школьников;

- способность самостоятельно осуществлять поиск и подбор учебной информации с целью формирования у школьников ЦКМ;

- сформированность познавательной активности и эмоционального удовлетворения от осуществления процесса формирования у школьников ЦКМ.

Рефлексивный компонент готовности будущего учителя начальной школы к формированию у школьников ЦКМ предусматривает анализ результатов собственной педагогической деяльности, профессиональному самоопределению, осознании причин трудностей, коррекции своей педагогической деятельности.

Осуществление анализа и оценивания деятельности по формированию у школьников ЦКМ возможно при условии осознания студентами сущности этой деятельности как собственного личного качества, формирования «Я-концепции» будущего учителя начальной школы.

Показателями рефлексивного компонента готовности будущего учителя начальной школы к формированию у школьников ЦКМ выступают:

- сформированность диагностических умений и навыков в отношении к собственной педагогической деяльности по формированию у школьников ЦКМ;

- способность прогнозировать будущую деятельность по формированию ЦКМ;

- наличие инициативы по осуществлению в будущей профессиональной деятельности мировоззренческо-воспитательной деятельности.

Итак, охарактеризованные нами духовно-психологический, содержательный, процессуальный и рефлексивный компоненты в их органических взаимосвязях и целостности репрезентируют структуру готовности будущего учителя начальной школы к формированию у школьников ЦКМ. Такая готовность является личностно-профессиональным образованием, отображает зависимость между эффективностью деятельности педагога и его направленностью на усовершенствование своего профессионализма.

В свою очередь это подтверждает, что всякая узкоспециализированная подготовка специалиста не может происходить эффективно, если не сопровождается общей подготовкой.

В итоге, готовность будущего учителя начальной школы к формированию у школьников ЦКМ выражается в наличии образовательных мотивов и потребностей, направленности личности, что проявляется в позитивных установках относительно педагогической деятельности; стремлении самореализации; моральной ответственности, что проявляется в мировоззренческих ориентациях человека, активной жизненной и профессиональной позициях, культуре образования; усвоении

системы профессиональных компетентностей; умения самостоятельно проектировать цели, задания, методы, формы и средства формирования в учащихся ЦКМ, оценивать эффективность учебных технологий; осуществлять мониторинг и коррекцию собственной деятельности; реализовать приобретенные знания для осуществления самореализации личности в будущей профессиональной деятельности, а также в необходимости в непрерывном профессиональном образовании.

Литература

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології / Дичківська І.М. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
2. Енциклопедія освіти /Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
3. Сисоева С. О. Підготовка вчителя до формування творчої особистості учня /С. О. Сисоева. – К.: Поліграфкнига, 1996. – 406 с.
4. Сластенин В.А., Мищенко А.И. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя // Советская педагогика. – 1991. – № 10. С.79–84.
5. Чобітько М.Г. Самовдосконалення студентів – майбутніх учителів у процесі особи стіно орієнтованої професійної підготовки / М.Г. Чобітько // Пед. і психол. – 2004. –№ 1. – С.57– 69.
6. Tuning Educational structures in Europe : Final report pilot project –phase 1/-Available at: http://www.tuning.unideusto.org/tuningeu/index.php?option=com_docman&Itemid=59&task=view_category&catid=19&order=dmdate_published&asc=DESC.

Eshboyeva D.A. ©

Student of Philological faculty,
Gulistan state university

EFFECTIVE WAYS IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Summary

There have been many different theories and schools of thought over the years when it comes to methods of teaching English and reading. Since the majority of the population seems to read automatically and learns to read with little direct instruction, this tends to give the misconception that systematic reading instruction is unnecessary. Thankfully, studies conducted in the last decade have shown not only the benefits but also the necessity of explicit phonics instruction for a solid English foundation.

Keywords: effective teaching, immersion, visual aids, facial expressions, bilingual.

Ключевые слова: эффективное преподавание, погружение, наглядные пособия, выражения лица, двуязычное.

To become a good English teacher, one must educate oneself to become one. In fact, a person has to have a desire to become a good teacher. Of course, you cannot deny that there are some gifted people who may not need any education or enthusiasm to become a good teacher. More power to those God gifted people. Well, I am sorry that I am not one of those people. I will be afraid to use the word "gifted people". Nevertheless, I can say with my heart that I have a sincere desire of wanting to become a good English teacher and I trained myself to become a good English teacher.

Teachers use a variety of methods to teach English as a second language. Each student is unique and respond well to a particular method. A good teacher makes use of the items that he or she has and the learning styles of the students. Adapting your style to your class can be an effective teaching method.

- Other People Are Reading
- Activities to Teach English
- Effective Teaching Strategies for English Learners
- Language Immersion

In April 2000, the National Institutes of Health released the findings taken from the all-inclusive study on methods of teaching English conducted by the National Reading Panel. The following is taken from that report:

© Eshboyeva D.A., 2014 г.